

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

Instrucciones:

- Lee detenidamente el enunciado y elige una opción, rodeándola con un círculo. Sólo una respuesta es correcta. Si cambias de opinión, tacha tu elección con un aspa o una raya horizontal. No utilices tippex y escribe con un bolígrafo azul o negro no borrrable. La duración máxima del examen es de 60 minutos.
- Cada pregunta vale 0,20 puntos. Una pregunta mal respondida descuenta 0,10. La puntuación máxima del examen es de 10 puntos. Para aprobarlo hay que obtener una puntuación mínima de 5.

A RELLENAR POR EL EXAMINADOR/A

BIEN	
MAL	
BLANCO	

1.- La atención psicosocial está orientada a:

- Procurar el más alto nivel posible de salud física.
- Proporcionar los apoyos diseñados para abordar las necesidades psicológicas, emocionales y sociales de una persona con el fin de mejorar su bienestar integral
- La intervención en la dimensión biológica de la persona.
- La rehabilitación psicológica y cognitiva de la persona.

2.- El modelo de atención centrada en la persona (ACP):

- Sitúa a la persona en el centro de la intervención
- Es un modelo que favorece poco la autodeterminación y el empoderamiento de la persona usuaria
- Es una intervención que parte de las preferencias, decisiones y opciones personales de la persona usuaria.
- Solo la a) y la c) son correctas

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I.E	Fecha:	

3.- Las barreras arquitectónicas como elementos que facilitan o dificultan la accesibilidad a un espacio:

- a. Pueden ser urbanísticas o referidas a la edificación
- b. Pueden referirse al transporte
- c. Pueden referirse a la comunicación
- d. Todas las anteriores son correctas

4.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones respecto a las condiciones ambientales de un espacio es falsa:

- a. Son factores físicos de un espacio
- b. Son la ventilación, el ruido y el orden
- c. No influyen en el bienestar de las personas y su capacidad para desarrollar actividades en él
- d. Son la temperatura y la iluminación

5.- La intervención centrada en mejorar la funcionalidad de los entornos:

- a. Pretende crear entornos intuitivos y comprensibles en los que desenvolverse de la forma más autónoma posible
- b. Utiliza estrategias tales como la simbolización y la señalización
- c. No abarca la utilización de productos de apoyo.
- d. Sola la a) y la b) son correctas

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I.E	Fecha:	

6.- Señala cuál de los siguientes no es un componente de las habilidades sociales:

- a. Los componentes familiares
- b. Los componentes conductuales
- c. Los componentes emocionales
- d. Los componentes cognitivos o psicológicos

7.- Existe un déficit en habilidades sociales:

- a. Cuando la persona carece de destrezas para asumir responsabilidades
- b. Si la persona carece de capacidades para autocontrolarse
- c. Cuando hay ausencia de estrategias y destrezas en el repertorio conductual de una persona que dificultan sus relaciones interpersonales
- d. Ninguna de las anteriores es cierta.

8.- Las personas en situación de dependencia suelen presentar dificultades para desarrollar algunas habilidades sociales debido a la existencia de limitaciones en áreas como:

- a. La socialización y el estado de ánimo
- b. El aprendizaje y la cognición
- c. El lenguaje, la motricidad y el área sensorial
- d. Todas las anteriores son correctas

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

9.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre los recursos que favorecen las relaciones sociales, no es cierta?

- a. El asociacionismo es un recurso que promueve las relaciones interpersonales
- b. No es aconsejable que las personas en situación de dependencia utilicen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para aprender y relacionarse.
- c. El juego de rol consiste en simular, mediante una representación, una situación de la vida real para que la persona ensaye conductas y habilidades y el profesional pueda identificar con precisión sus déficits
- d. El grupo permite la interacción, constituyendo un apoyo mutuo, ya que fomenta la expresión de las emociones, la cooperación y las relaciones sociales

10.- Las principales barreras a la escucha activa como herramienta para mejorar la comunicación verbal son:

- a. La anticipación y el prejuicio
- b. El filtrado
- c. La selección
- d. Todas las anteriores son correctas

11.- Para que una persona en situación de dependencia mejore y progrese hacia un comportamiento asertivo, se debe/n trabajar:

- a. Su autoestima y la gestión de sus emociones
- b. La expresión de sus opiniones y la aceptación de las críticas
- c. Sus relaciones familiares
- d. Solo la a) y la b) son correctas

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

12.- El refuerzo positivo es una técnica de modificación de conducta que:

- a. Consiste en aplicar una consecuencia agradable tras la realización de una conducta deseada
- b. Consiste en retirar una situación desagradable para la persona cuando ejecuta una determinada conducta.
- c. Puede ser de varios tipos: refuerzos sociales, materiales, basados en actividades o refuerzos canjeables
- d. Solo la a) y la c) son correctas

13.- La conflictividad que a menudo surge en la atención domiciliaria y en la atención residencial: (Señala la respuesta incorrecta)

- a. Ha de resolverse siempre a través de técnicas específicas de resolución de conflictos
- b. A menudo es por cuestiones triviales y tiene una resolución espontánea
- c. Cuando no se resuelve por sí solo, el conflicto puede someterse a negociación
- d. Puede someterse a mediación, si las partes no son capaces de negociar.

14.- La intervención con personas en situación de dependencia, según los objetivos que se propongan y la capacidad de colaboración de la persona:

- a. Ha de ser siempre asistencial
- b. Puede realizarse desde una perspectiva asistencial o desde una perspectiva educativa
- c. Ha de realizarse siempre desde una perspectiva educativa
- d. Solo la b) y la c) son correctas

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

15.- La motivación y el aprendizaje:

- a. Son dos factores esenciales cuando la intervención con las personas en situación de dependencia se lleva a cabo desde una perspectiva educativa
- b. Son aspectos irrelevantes en la intervención con personas dependientes
- c. Se tienen muy en cuenta cuando la intervención se realiza desde una perspectiva asistencial
- d. Ninguna de las anteriores es correcta

16.- Los factores que determinan la velocidad del aprendizaje y el grado en que se alcanza son:

- a. La inteligencia y la actitud
- b. La maduración
- c. La experiencia
- d. Todas las anteriores son correctas

17.- El aprendizaje por mediación: (Señala la respuesta incorrecta)

- a. Contempla tres niveles de desarrollo: la zona de desarrollo real, la zona de desarrollo potencial y la zona de desarrollo próximo
- b. Incide en la ayuda que proporciona otra persona, en el momento oportuno, para que el aprendizaje sea eficaz
- c. Establece que la persona construye su conocimiento mediante el hallazgo activo de contenidos que se incorporan a los que ya se poseen
- d. Está basado en la teoría del aprendizaje de Vygotsky.

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

18. Los principales condicionantes que presentan las personas mayores y que afectan a la capacidad, la disponibilidad y la motivación para emprender nuevos aprendizajes son:

- a. El tiempo de reacción ante los estímulos aumenta
- b. Se produce un declive en algunos procesos cognitivos, principalmente en la memoria
- c. Los hábitos, intereses y motivaciones varían a causa de la jubilación
- d. Todas las anteriores son correctas

19. La memoria y la orientación espaciotemporal:

- a. Tienden a mejorar con el paso del tiempo
- b. Son funciones cognitivas
- c. No se tienen en cuenta a la hora de valorar la dependencia de una persona
- d. Apenas tienen importancia en la autonomía de la persona

20. El déficit en las funciones cognitivas de una persona puede tener su origen en:

- a. Una causa congénita
- b. Una pérdida o deterioro de las funciones
- c. La pérdida de un ser querido
- d. Solo la a) y la b) son correctas

21. Las actuaciones destinadas a perfeccionar, mantener o retardar el deterioro de las funciones cognitivas de una persona:

- a. Se denominan terapias de orientación a la realidad
- b. Se llaman técnicas de estimulación cognitiva
- c. Se denomina estimulación sensorial
- d. Se llaman entrenamientos de la memoria

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

22. La identificación de la propia identidad o el reconocimiento de personas cercanas:

- a. Son aspectos que trabajar dentro de lo que se denomina orientación personal
- b. Están dentro de la orientación espacial de la persona
- c. Están dentro de la orientación temporal de la persona
- d. Solo la b) y la c) son correctas

23. Señala cuál de los siguientes no se considera un trastorno psíquico:

- a. La ansiedad
- b. Los estados depresivos
- c. La pérdida de memoria
- d. La agitación

24. La deambulación errática:

- a. Consiste en la falta permanente de motivación, ánimo o interés
- b. Consiste en caminar sin rumbo de manera desorganizada, sin motivo aparente y sin una finalidad determinada.
- c. Es un estado de alteración emocional caracterizado por una excitación, confusión, intranquilidad e irritabilidad
- d. Todas las anteriores son correctas

25. Las técnicas que ayudan a controlar una situación que produce un alto nivel de estrés: (Señala la respuesta incorrecta)

- a. Se denominan técnicas de reestructuración cognitiva
- b. Se denominan técnicas de afrontamiento
- c. Tienen como objetivo proporcionar herramientas para comprender las reacciones al estrés
- d. Pretenden desarrollar habilidades para afrontar los estímulos estresores

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

26. Señala cuál de las siguientes no es una fase en la adquisición de habilidades de autonomía personal:

- a. Toma de conciencia.
- b. Estabilización
- c. Aprendizaje
- d. Automatización y consolidación

27. La planificación y desarrollo de los programas de entrenamiento en habilidades de autonomía personal

- a. Tienen que encomendarse a los servicios de medicina general
- b. Han de llevarla a cabo en los Servicios Sociales
- c. Son responsabilidad de los profesionales de terapia ocupacional
- d. Son responsabilidad del entorno familiar del usuario

28. Los programas de entrenamiento en habilidades de autonomía personal :

- a. Incorporan técnicas de modificación de conducta.
- b. Suelen incluir técnicas de corte directivo, vivencial o colaborativo
- c. Suelen solicitar la colaboración familiar para motivar al usuario
- d. Todas las anteriores son correctas

29. Cuando se ponen en práctica programas de entrenamiento en habilidades de autonomía personal con personas con discapacidad física

- a. Se aplicarán medidas que promuevan su autonomía como el uso de productos de apoyo
- b. No es posible el apoyo personal al usuario, ni siquiera de tipo educativo.
- c. Se adaptará el espacio para hacerlo más accesible
- d. Solo la a) y la c) son correctas

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

30. ¿Cuál de las siguientes habilidades no se considera una actividad de la vida diaria básica AVDB?

- a. Toma de decisiones que afecten a la propia vida.
- b. Desplazamiento dentro del domicilio.
- c. Usar el transporte público.
- d. Aseo, vestido y arreglo personal.

31. Señala cuál de las siguientes afirmaciones define lo que es el ocio:

- a. Es el tiempo de jornada diaria no sujeto a ninguna obligación
- b. Hace referencia a las actividades satisfactorias, gratificantes y elegidas libremente que la persona lleva a cabo en su tiempo libre.
- c. Es el tiempo que destinados al descanso
- d. Solo la a) y la c) son correctas

32. Para intervenir en el ocio con personas en situación de dependencia:

- a. No hay por qué tener en cuenta sus necesidades específicas
- b. Las personas en situación de dependencia no suelen encontrar limitaciones en la realización de las actividades de ocio.
- c. Las personas en situación de dependencia no suelen tener restricciones en la participación de actividades de ocio
- d. Hay que situar a la persona en el centro de la intervención

33. Señala cuál de las siguientes no es una modalidad de ocio para personas en situación de dependencia:

- a. El ocio adaptado
- b. El ocio libre
- c. El ocio con mediación
- d. El ocio inclusivo

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

34. ¿En qué fase del proceso de adquisición de las habilidades de autonomía personal, se puede decir que el hábito está plenamente integrado?

- a. En la fase de automatización.
- b. En la fase de consolidación.
- c. En la fase de planificación.
- d. En la fase de aprendizaje.

35. Las actividades de ocio y tiempo libre más adecuadas para personas en situación de dependencia:

- a. Las actividades lúdicas y recreativas
- b. Las actividades físicas y al aire libre.
- c. Las actividades culturales, turísticas y de participación social
- d. Todas las anteriores son correctas

36. Señala cuál de las siguientes afirmaciones es falsa en relación a las dinámicas de grupo:

- a. Son actividades que pretenden que los integrantes de un grupo afiancen las relaciones entre sí y aumente su satisfacción
- b. Son actividades diseñadas para que las personas interactúen entre sí en el seno de un grupo
- c. Son actividades cuya finalidad es que el usuario modifique su conducta
- d. Tienen carácter vivencial y lúdico

37. Las tareas de acompañamiento a personas en situación de dependencia:

- a. Persiguen estar al lado de las personas usuarias en su vida cotidiana y minimizar el riesgo de que estén aisladas socialmente
- b. Solo es necesario en el ámbito domiciliario
- c. Son necesarias tanto en la atención domiciliaria como en el entorno residencial
- d. Solo la a) y la c) son correctas

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I.E	Fecha:	

38. Acompañar a una persona en situación de dependencia a realizar una compra a un establecimiento, dejándola que tome ella las decisiones y solo ayudándola en lo que pida:

- a. Es un acompañamiento en la realización de una AVD como es salir a comprar
- b. Es un acompañamiento en el ocio y tiempo libre
- c. Es un acompañamiento para fomentar la participación comunitaria
- d. Todas las anteriores son correctas.

39. ¿Cuál de las siguientes no es una tarea de acompañamiento para fomentar la participación social y comunitaria de una persona en situación de dependencia?:

- a. Acompañar a la persona usuaria a realizar gestiones sanitarias
- b. Acompañar a la persona usuaria a una celebración religiosa
- c. Acompañar a la persona usuaria a un hogar de personas jubiladas
- d. Acompañar a un usuario/a a la piscina

40. El acompañamiento a la persona usuaria en los centros residenciales:

- a. Está muy protocolizado, habiendo el número de protocolos que cada centro residencial considere
- b. Desde la perspectiva de la atención y el apoyo psicosocial, tiene dos protocolos: el de acogida y adaptación y el atención al final de la vida
- c. Debe protocolizarse, para evitar que la calidad de la atención a la persona usuaria dependa solamente del buen hacer de quien lo ejecute
- d. Todas las anteriores son correctas

41. El protocolo de acompañamiento en el final de la vida: (Señala la respuesta incorrecta)

- a. Implica acompañar a la persona en sus últimas horas, dándole la tranquilidad que necesita para sentirse bien consigo misma, incluyendo de acuerdo con sus creencias, la dimensión espiritual.
- b. Conlleva acompañar a la familia en los momentos previos al fallecimiento del usuario/a.

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I.E	Fecha:	

- c. No conlleva tener que intervenir con otros residentes
- d. Implica acompañar a los familiares en su duelo

42. Las prestaciones que los poderes públicos deben proporcionar a las personas en situación de dependencia y que se recogen en el catálogo de servicios sociales pueden ser:

- a. Prestaciones en servicios
- b. Prestaciones económicas
- c. Visitas a domicilio
- d. Solo la a) y la b) son correctas

43.- El estado anímico de agotamiento físico y emocional derivado de la exigencia del cuidado de una persona dependiente:

- a. Se denomina síndrome de sobrecarga de la persona cuidadora
- b. No puede prevenirse
- c. Debe pedirse ayuda a la propia familia y/o a los servicios sociales
- d. Solo la a) y la c) son correctas

44.- La intervención con personas cuidadoras : (Señala la respuesta incorrecta)

- a. Es necesaria cuando la familia no está preparada para prestar los cuidados a la persona
- b. Conlleva llevar a cabo únicamente actuaciones informativas
- c. Supone orientar y asesorar a la familia del usuario sobre aspectos relativos a su cuidado, a productos de apoyo existentes y a recursos sociales disponibles
- d. Implica formar y contribuir al bienestar psicoemocional del cuidador

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I.E	Fecha:	

45.- Descansar las horas necesarias, llevar una alimentación saludable, hacer ejercicio físico y socializar:

- a. Son recomendaciones que todo cuidador informal ha de tener en cuenta
- b. No repercute demasiado en la sensación de agotamiento físico y mental que suele tener el cuidador no formal
- c. Se denomina autocuidado
- d. Solo la a) y la c) son correctas

46.- Evaluar y hacer seguimiento de una intervención con una persona en situación de dependencia:

- a. Supone llevar a cabo procesos destinados a valorar las acciones que se llevan a cabo en una intervención
- b. Implica realizar procesos dirigidos a valorar los resultados de una intervención
- c. Únicamente conlleva extender encuestas de satisfacción a los usuarios
- d. Solo la a) y la b) son correctas

47.- La evaluación de una intervención con una persona en situación de dependencia

- a. Puede ser de dos tipos: evaluación inicial y evaluación final
- b. Es unitaria, no se puede dividir en momentos distintos
- c. Tiene tres momentos, al inicio de la intervención, durante la intervención y al concluir esta.
- d. Ninguna de las anteriores es correcta

48.- Las fuentes de información que se suelen utilizar para llevar a cabo la evaluación de una intervención:

- a. Proceden únicamente de las técnicas interrogativas
- b. Son muy diversas pues incluyen tanto la observación, como las escalas estandarizadas, entre otras
- c. Son únicamente la recopilación documental
- d. Ninguna de las anteriores es correcta

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

49.- La técnica de modificación de conducta cuya finalidad es que la persona deje de realizar una determinada conducta se denomina:

- a. Refuerzo negativo
- b. Refuerzo positivo
- c. Extinción.
- d. Refuerzo social

50.- Señala cuál de las siguientes no es una actividad de la vida diaria avanzada (AVDA):

- a. El aseo personal
- b. Viajar
- c. Realizar gestiones bancarias
- d. Hacer la declaración de la renta de las personas físicas.